

## PLANIFICACIÓN del TRABAJO

**CURSO: 1º de PRIMARIA**

**ÁREAS:** lengua, matemáticas, inglés, ciencias naturales y ciencias sociales.

### CALENDARIO DE TRABAJO


**Semana 3: del 30 al 2 de abril**

LUNES 30/03/2020	MARTES 31/03/2020	MIÉRCOLES 01/04/2020	JUEVES 02/04/2020	VIERNES 03/04/2020
<p><b>Lengua:</b> 7. Comprensión lectora: El elefante</p> <p><b>Matemáticas:</b> Números: Ordenar números</p> <p><b>Inglés:</b> Months 3 (pág 1.)</p> <p><b>Ciencias Naturales:</b> Actividad 7: senses</p>	<p><b>Matemáticas:</b> U Y D 4</p> <p><b>Lengua:</b> Escritura: Ordenar palabras</p> <p><b>Ciencias Sociales:</b> Actividad 8: Food 2</p>	<p><b>Lengua:</b> 8. Comprensión lectora: La rana</p> <p><b>Matemáticas:</b> Problemas 3</p> <p><b>Inglés:</b> Months 4 (pág. 3)</p>	<p><b>Matemáticas:</b> Sumas: Crucigrama de operaciones</p> <p><b>Lengua:</b> Escritura: Ficha c-z-qu</p> <p><b>Ciencias Naturales:</b> Actividad 9: Diary</p>	

### SEMANA 3

TAREA	TÍTULO Y DESCRIPCIÓN de la tarea
<b>Lectura</b>	<b>Leer:</b> Todos los días tendrán que disponer de al menos 15 minutos de lectura de un cuento que les guste o bookcrossing en caso de tener alguno. Que escojan <u>uno por semana</u> (si tienen bookcrossing que usen ese).

	<p>Que realicen el resumen del cuento que lean durante la semana, bien en el cuaderno de lengua si lo tienen en casa, o en un cuaderno de cuadrícula en caso de que no se lo llevarsen.</p> <p><b>Comprensión lectora:</b> realizar la comprensión lectora que indiquemos, respondiendo a las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7. Comprensión lectora- El elefante(adjunta)</li> <li>• 8. Comprensión lectora- La rana (adjunta)</li> </ul>
<b>Escritura</b>	<p><b>Dictados:</b> Trabajaremos a través de dictados con los fonemas que se han trabajado en clase, tendréis que dictarles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ordenar palabras:</b> (adjunto)</li> <li>• <b>Ficha c-z-qu:</b> (adjunto)</li> </ul>
<b>Números</b>	<p><b>Ordenar números:</b> Tendrán que ordenar los números de menor a mayor (adjunto).</p>
<b>Cálculo</b>	<p><b>Sumas y restas:</b> sin llevadas y en horizontal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Crucigrama:</b> resolver el crucigrama sumando (adjunto)</li> </ul> <p><b>Decenas, Unidades y conceptos:</b> os iremos adjuntando las fichas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>U y D 4:</b> Completar la ficha (adjunto)</li> </ul>
<b>Problemas</b>	<p><b>Comprensión y realización de problemas:</b> deberán realizar problemas fáciles que os proporcionaremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problemas 3:</b> Resolver los problemas (adjunto).</li> </ul>
<b>Inglés</b>	<p>Seguiremos repasando el vocabulario de los meses:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Months 3:</b> Página 1 con crucigrama (adjunto)</li> <li>• <b>Months 4:</b> Página 3 (adjunto)</li> </ul>
<b>Natural/Social</b>	<p><b>ACTIVIDAD 7:</b> Senses: (adjunto) Deben buscar por casa objetos que tengan las propiedades que hay escritas en los recuadros y dibujar esas cosas en los espacios correspondientes a cada sentido.</p> <p><b>ACTIVIDAD 8:</b> Food 2: (adjunto) Tienen que colorear las imágenes según corresponda:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verde: la comida que nos ayuda a estar sanos, es decir, fruta y verduras.</li> <li>• Amarillo: la comida que nos aporta energía, es decir, el pan y los cereales.</li> <li>• Rojo: la comida que nos ayuda en nuestro crecimiento, es decir, carne, pescado y leche.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDAD 9:</b> Diary: (adjunto) tendrán que ir escribiendo (en inglés o en español) las frutas y/o verduras que comen cada día. La plantilla está hecha para una semana, pero si queréis ampliarla y completarla más días sin problema.</p>
<p><b>Art</b></p>	<p>Os proponemos una idea que nos ha surgido a los profesores de Art para hacer con la familia.</p> <p><b><u>#lobonitodequedARTencasa</u></b></p> <p>Nos encantaría ver un dibujo de algo que estéis haciendo en casa que os guste. Uno o muchos, a la vuelta queremos exponerlos todos. Puedes usar lo que quieras y la técnica que te apetezca, que no sea más grande de tamaño folio.</p> <p>Usa acuarela, papel reciclado, témpera, pinturas... lo que quieras. Puedes hacerlo durante las vacaciones de Semana Santa o puedes empezar ya. muéstranos lo bonito de quedarte en casa.</p>
<p><b>Religión</b></p>	<p>Continuamos con la elaboración de nuestra pequeña Semana Santa. Después de elaborar los cofrades, es momento de elaborar los pasos que van a procesionar.</p> <p>Dejo un enlace y alguna foto para tener alguna idea. <a href="http://chupipiruli.blogspot.com/2014/04/semana-santa.html">http://chupipiruli.blogspot.com/2014/04/semana-santa.html</a></p>  <p>De nuevo la imaginación y la libertad al poder. Se puede elaborar con material reciclado, dibujándolo en un papel para después recortarlo...</p> <p>Cuando tengas hecho todo, es momento de que vuestro trabajo procesione. Si te animas, haz una foto o un vídeo del resultado y mándalo por correo. ¿Cómo?</p> <p>Asunto: Nombre alumno/s - Procesión (ej.: Sergio Trujillo - Procesión) Correo: <a href="mailto:strujillo@maristassegovia.org">strujillo@maristassegovia.org</a></p>

<b>Interioridad</b>	<p>Os dejamos las posturas de Yoga para esta semana: Os lo complicamos un poquito esta semana así que dejamos solo este para toda la semana: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fReu2CiUHNI">https://www.youtube.com/watch?v=fReu2CiUHNI</a></p>
<b>EF</b>	<p>Busca pelotas pequeñas por casa. Lo ideal es que sean de tenis o de ping-pong. Tendrás que demostrar de lo que eres capaz e intentar hacer malabares.</p> <p>Te digo pasos a seguir:</p> <p>1º Pásate una pelota de una mano a la otra. Tírala siempre a la misma altura (a la altura de la cabeza).</p> <p>2º Coge una pelota, y lánzala con una mano hacia arriba hasta la altura de la cabeza; deberás recogerla con la misma mano.</p> <p>3º Haz lo mismo, pero con la otra mano. Te sale mejor con una que con otra, ¿verdad?</p> <p>4º Se complica la tarea. Coge dos pelotas e intenta hacer algunos trucos.</p> <p>Si quieres fabricarlas ...Crea tus pelotas para malabares. Aquí tienes un vídeo para aprender a hacerlas.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=E1sQiS6XSAM">https://www.youtube.com/watch?v=E1sQiS6XSAM</a></p> <p>Te dejo otro para que aprendas a hacer malabares.</p> <p>¿Hasta dónde eres capaz de llegar?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rWQoSxGSzI">https://www.youtube.com/watch?v=rWQoSxGSzI</a></p>


<b>CALENDARIO DE TRABAJO</b>				
<b>Semana 2: del 23 al 26 de marzo</b>				
<b>LUNES</b> 23/03/2020	<b>MARTES</b> 24/03/2020	<b>MIÉRCOLES</b> 25/03/2020	<b>JUEVES</b> 26/03/2020	<b>VIERNES</b> 27/03/2020
<u>Lengua:</u>	<u>Matemáticas:</u> U Y D 3	<u>Lengua:</u>	<u>Matemáticas:</u> Escritura 3	<u>Lengua:</u>

<p>4. Comprensión lectora: Secuenciando</p> <p><b><u>Matemáticas:</u></b> Escritura 3 Series 2</p> <p><b><u>Inglés:</u></b> Body 2</p> <p><b><u>Ciencias Naturales:</u></b> Actividad 4: This is my family</p>	<p><b><u>Lengua:</u></b> Dictado 3</p> <p><b><u>Ciencias Sociales:</u></b> Actividad 5: Word search puzzle</p>	<p>5. Comprensión lectora: La mona Loquilla</p> <p><b><u>Matemáticas:</u></b> Problemas 2</p> <p><b><u>Inglés:</u></b> Months 2 (Pág. 2)</p>	<p>Sumas 2</p> <p><b><u>Lengua:</u></b> Dictado 4</p> <p><b><u>Inglés:</u></b> Days 2</p>	<p>6. Comprensión lectora: Busca un título</p> <p><b><u>Matemáticas:</u></b> U Y D 4</p> <p><b><u>Ciencias Naturales:</u></b> Actividad 6: My family</p>
--	--	--	---	--

<b>SEMANA 2</b>	
<b>TAREA</b>	<b>TÍTULO Y DESCRIPCIÓN de la tarea</b>
<b>Lectura</b>	<p><b><u>Leer:</u></b> Todos los días tendrán que disponer de al menos 15 minutos de lectura de un cuento que les guste o bookcrossing en caso de tener alguno. Que escojan <u>uno por semana</u> (si tienen bookcrossing que usen ese). Que realicen el resumen del cuento que lean durante la semana, bien en el cuaderno de lengua si lo tienen en casa, o en un cuaderno de cuadrícula en caso de que no se lo llevarsen.</p> <p><b><u>Comprensión lectora:</u></b> realizar la comprensión lectora que indiquemos, respondiendo a las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. Comprensión lectora- Secuenciando (adjunta)</li> <li>• 5. Comprensión lectora – La mona Loquilla (adjunta)</li> <li>• 6. Comprensión lectora- Busca un título (adjunta)</li> </ul>
<b>Escritura</b>	<p><b><u>Dictados:</u></b> Trabajaremos a través de dictados con los fonemas que se han trabajado en clase, tendréis que dictarles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Dictado 3</u></b></li> </ul> <p>Lo más importante es que escriban bien la parte que está subrayada en cada oración (br, bl, fr, tr, pr, pl, c, g, j...).</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Bruno</u> tiene un <u>burro</u> que se llama <u>Braulio</u>.</li> <li>2. <u>Pablito</u> riega las <u>plantas</u> del <u>jardín</u>.</li> <li>3. A <u>Clara</u> le <u>gustan</u> las <u>lombrices</u>.</li> <li>4. <u>Patricia</u> busca setas en la casa de su <u>prima</u>.</li> <li>5. <u>Francisca</u> es <u>francesa</u> y le <u>gusta</u> la <u>frambuesa</u>.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Dictado 4</u></b> Con estas tres palabras, respectivamente, que se inventen una oración (pueden añadir todo lo que quieran):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tortilla, trigo, cocino.</li> <li>2. Granjero, perro, tractor.</li> <li>3. Cristal, jarra, grifo.</li> <li>4. Chanclas, playa, flotador.</li> <li>5. Chicle, fresa, dulce.</li> </ol> <p><b>OS DEJAMOS ADJUNTO <u>UN CUENTO “MISIÓN QUEDARTE EN CASA”</u> POR SI SIRVE PARA ESTOS DÍAS DE CONFINAMIENTO. NO ES OBLIGATORIO, ES UN APOYO.</b></p>
<b>Números</b>	<p><b><u>Escritura:</u></b> Escribir números con numeración y letra en el cuaderno de cuadrícula (lo iremos indicando).</p> <p><b><u>Series:</u></b> Con un número dado que asciendan o desciendan en función de lo que pida la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Escritura 3:</u></b> Escritura de números del 30 al 40 con número y letra.</li> <li>• <b><u>Series 2:</u></b> Escribir del 50 al 0 contando de 2 en dos. (50-48-46-44...)</li> </ul>
<b>Cálculo</b>	<p><b><u>Sumas y restas:</u></b> sin llevadas y en horizontal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Sumas 2</u></b> (adjunto)</li> </ul> <p><b><u>Decenas, Unidades y conceptos:</u></b> os iremos adjuntando las fichas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>U y D 3:</u></b> (adjunto) Resolver y completar el puzzle.</li> <li>• <b><u>U y D 4:</u></b> (adjunto)</li> </ul>
<b>Problemas</b>	<p><b><u>Comprensión y realización de problemas:</u></b> deberán realizar problemas fáciles que os proporcionaremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Problemas 2:</u></b> (adjunto) Resolver los problemas, ayudándose de la recta numérica si hiciese falta.</li> </ul>
<b>Inglés</b>	

	<p>Seguiremos repasando el vocabulario de la última unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Body 2:</b> Bailar y cantar la canción:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. “Head, shoulder, knees and toes” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0">https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl-0</a></li> <li>2. Y más rápido <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY">https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY</a></li> <li>3. Hacer un dibujo de nuestro cuerpo en el cuaderno y marcar todas las partes que se sepan en inglés. (Pueden mirar el dibujo del día anterior si no se acuerdan de alguna).</li> </ol> </li> <li>• <b>Months 2:</b> (adjunto) Solo la página 2, el tren y la copia de los meses en la tabla.</li> <li>• <b>Days 2</b> Que escriban los días de la semana en inglés sin mirar (al menos que lo intenten), y al lado de cada día una palabra que se sepan en inglés que empiece por la misma letra. Si no les sale ninguna pueden buscar en un diccionario de inglés. Ejemplo: Monday- Magic</li> </ul>
<p><b>Natural/Social</b></p>	<p><b><u>FAMILY</u></b></p> <p><b>Actividad 4:</b> This is my family (adjunto): esta ficha puede hacerse imprimiéndola o creando vosotros mismos el árbol genealógico. Lo importante es colocar el nombre correspondiente (father, mother, sister...) y hacer el dibujo de cada uno de ellos.</p> <p><b>Actividad 5:</b> Word search puzzle (adjunto): tendremos que buscar en la sopa de letras los nombres de los miembros de la familia.</p> <p><b>Actividad 6:</b> My family (adjunto): en esta actividad tenemos que dibujar a cuatro miembros de nuestra familia, y en la parte de debajo de cada uno de ellos decir quiénes son, por ejemplo; “<i>This is Carlos. He is my uncle.</i>”</p>
<p><b>Religión</b></p>	<p>Estamos llegando a <i>Semana Santa</i> y vais a crear vuestra propia Hermandad para poder hacer procesiones en casa. Pero... ¿qué vamos a hacer?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creamos nuestro logo. Importante decidir qué colores queremos utilizar para hacer luego los cofrades.</li> <li>2. Creamos nuestros cofrades con los colores que hemos decidido en el paso anterior. ¿Cómo?</li> </ol> <p>Os dejo un par de enlaces para que tengáis varias opciones. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sk15WLhc7rM">https://www.youtube.com/watch?v=Sk15WLhc7rM</a> <a href="http://chupipiruli.blogspot.com/2014/04/semana-santa.html">http://chupipiruli.blogspot.com/2014/04/semana-santa.html</a></p>

	<p>Podéis hacerlos con rollos de papel higiénico, con cartulinas de colores, pintando folios... ¡Lo que se os ocurra!</p> <p>Tenéis que hacer varios cofrades para ir preparando las procesiones de Semana Santa. ¡Ánimo!</p>  <p>Si alguien necesita ayuda y no os pueden echar una mano, o si alguien no tiene materiales, también podéis dibujar los cofrades en papel para luego recortarlos.</p> <p>Si tienes hermanos/as en otros cursos, puede ser buena idea que os ayudéis entre vosotros y así crear entre todos la misma Hermandad.</p> <p>¡GUARDA BIEN TODOS LOS COFRADES QUE HAGAS, QUE LOS UTILIZAREMOS LA PRÓXIMA SEMANA!</p>
<b>Interioridad</b>	<p>Os dejamos las posturas de Yoga para esta semana: Todos los animales con sus posturas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog">https://www.youtube.com/watch?v=jMOZz7GHaog</a> Estaría bien practicarlas durante toda la semana.</p>

CALENDARIO DE TRABAJO				
Semana 1: del 16 al 20 de marzo				
LUNES 16/03/2020	MARTES 17/03/2020	MIÉRCOLES 18/03/2020	JUEVES 19/03/2020	VIERNES 20/03/2020
<p><b><u>Lengua:</u></b> 1. Comprensión lectora: los leones</p> <p><b><u>Matemáticas:</u></b> Escritura 1 Series 1</p> <p><b><u>Inglés:</u></b> My body: Actividad 1.</p>	<p><b><u>Matemáticas:</u></b> U Y D 1</p> <p><b><u>Lengua:</u></b> Dictado 1</p> <p><b><u>Ciencias</u></b> <b><u>Sociales:</u></b> Healthy food: Actividad 2</p>	<p><b><u>Lengua:</u></b> 2. Comprensión lectora: Un cuento corto</p> <p><b><u>Matemáticas:</u></b> Problemas 1</p> <p><b><u>Inglés:</u></b> Days 1</p>	<p><b><u>Matemáticas:</u></b> Escritura 2 Sumas 1</p> <p><b><u>Lengua:</u></b> Dictado 2</p> <p><b><u>Inglés:</u></b> Months 1</p>	<p><b><u>Lengua:</u></b> 3. Comprensión lectora: Deportes</p> <p><b><u>Matemáticas:</u></b> U Y D 2</p> <p><b><u>Ciencias</u></b> <b><u>Naturales:</u></b> Healthy Habits: Actividad 3</p>



<p><b>Ciencias</b> <b>Naturales:</b> Healthy Habits: Actividad 1</p>				
--	--	--	--	--

SEMANA 1	
TAREA	TÍTULO Y DESCRIPCIÓN de la tarea
<p><b>Lectura</b></p>	<p><b>Leer:</b> Todos los días tendrán que disponer de al menos 15 minutos de lectura de un cuento que les guste o bookcrossing en caso de tener alguno. Que escojan <u>uno por semana</u> (si tienen bookcrossing que usen ese). Que realicen el resumen del cuento que lean durante la semana, bien en el cuaderno de lengua si lo tienen en casa, o en un cuaderno de cuadrícula en caso de que no se lo llevarsen.</p> <p><b>Comprensión lectora:</b> realizar la comprensión lectora que indiquemos, respondiendo a las preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. Comprensión lectora- Los leones (adjunta)</li> <li>• 2. Comprensión lectora – Un cuento corto (adjunta)</li> <li>• 3. Comprensión lectora – Deportes (adjunta)</li> </ul>
<p><b>Escritura</b></p>	<p><b>Dictados:</b> Trabajaremos a través de dictados con los fonemas que se han trabajado en clase, tendréis que dictarles.</p> <p><b>Dictado 1:</b> Recordarles que se empieza con mayúscula y terminamos con punto, que escriban con buena letra y con cuidado de separar las palabras como corresponde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El coche es azul.</li> <li>• La cigüeña está en el nido.</li> <li>• A Enrique le gusta el queso.</li> <li>• El guepardo corre muy rápido.</li> <li>• Este coche es mi juguete favorito.</li> </ul> <p><b>Dictado 2:</b> Con estas tres palabras, respectivamente, que se inventen una oración (pueden añadir todo lo que quieran):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gato, ratón, queso.</li> <li>• Colegio, profesora, recreo.</li> <li>• Kiwi, fruta, verde.</li> <li>• Paraguas, lluvia, charco.</li> <li>• Pingüino, hielo, iglú.</li> </ul>
<p><b>Números</b></p>	<p><b>Escritura:</b> Escribir números con numeración y letra en el cuaderno de cuadrícula (lo iremos indicando).</p>

	<p><b>Series:</b> Con un número dado que asciendan o desciendan en función de lo que pida la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Escritura 1:</b> Escritura de números del 10 al 20 con número y letra.</li> <li>• <b>Series 1:</b> Escribir del 0 al 50 contando de 2 en dos. (0-2-4-6...)</li> <li>• <b>Escritura 2:</b> Escritura de números del 20 al 30 con número y letra.</li> </ul>
<b>Cálculo</b>	<p><b>Sumas y restas:</b> sin llevadas y en horizontal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumas 1:</b> Completar el puzzle con las sumas. Tienen que entender que suman las decenas por un lado y las unidades por otro. (adjunto).</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Decenas, Unidades y conceptos:</b> os iremos adjuntando las fichas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>U Y D 1:</b> ficha adjunta. Escribir el número correspondiente al dibujo dado.</li> <li>• <b>U Y D 2:</b> repaso de algún concepto y series además de unidades y decenas (adjunta).</li> </ul>
<b>Problemas</b>	<p><b>Comprensión y realización de problemas:</b> deberán realizar problemas fáciles que os proporcionaremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Problemas 1:</b> Es importante que lo lean bien y lo comprendan antes de empezar a hacerla (ficha adjunta).</li> </ul>
<b>Inglés</b>	<p><b>My body:</b> Repasaremos las partes del cuerpo humano a través de juegos.</p> <p><b>Actividad 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar la canción y hacer los gestos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zqPH2U8JtB4">https://www.youtube.com/watch?v=zqPH2U8JtB4</a></li> <li>• Realizar la ficha del cuerpo adjunta (MY BODY)</li> </ul> <p><b>Days of the week and months:</b> Repasaremos los días y meses del año.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Days 1:</b> Escuchar la canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ">https://www.youtube.com/watch?v=LIQsyHoLudQ</a> - Hacer la ficha adjunta (Days 1)</li> <li>• <b>Months 1:</b> Escuchar la canción: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA">https://www.youtube.com/watch?v=IPeAo1hz8GA</a> y hacer la ficha (Months 1)</li> </ul>
<b>Naturales/Sociales</b>	<p><b>HEALTHY HABITS</b></p> <p><b>Actividad 1:</b> Crear una tabla en la que aparezcan en una parte los días de la semana y en otra los hábitos saludables, de manera que al finalizar el día dibujen una carita sonriente si lo han llevado a cabo o una triste en caso de no haberlo hecho. Podemos aprovechar las informaciones que nos vienen dando de Sanidad sobre higiene personal, comida saludable, hacer ejercicio...</p>

	<p>Hábitos a poner en la tabla: <a href="#">Wash your hands</a>-<a href="#">Do exercise</a>-<a href="#">Drink water</a>-<a href="#">Eat healthy food</a>-<a href="#">Sleep well</a>-<a href="#">Brush your teeth</a></p> <p>Tanto en español como en inglés (ya estudiado desde el área de inglés) Alimentación saludable.</p> <p><b>HEALTHY FOOD</b></p> <p><b>Actividad 2:</b> Realizar una rueda de los alimentos de la manera que quieran, collage, pintado, escrito o lo más les puede divertir, con ejemplos reales pegados.</p> <p>Os dejamos un enlace de ayuda <a href="https://educacion2.com/rueda-de-los-alimentos/">https://educacion2.com/rueda-de-los-alimentos/</a></p> <p><b>HEALTHY HABITS</b></p> <p><b>Actividad 3:</b> completar la ficha que podéis encontrar en la carpeta de materiales. En cada uno de los ejercicios viene al lado explicado en español lo que tienen que hacer.</p>
--	--

***\*Aunque no programamos tarea específica para las ÁREAS de: PLÁSTICA, MÚSICA, RELIGION y EDUCACIÓN FÍSICA, sí recomendamos se realicen actividades como:***

**PLÁSTICA:**

Repaso de figuras geométricas haciendo dibujos con la regla. (Triangle, square, rectangle, oval, rhombus, circle...)

**MÚSICA:**

**RELIGIÓN:**

Visionado vídeo “Mi pequeña Biblia - La historia de Moisés”

(<https://www.youtube.com/watch?v=czoUZICvWS0&t=399s>) + Dibujo sobre lo visto en el vídeo

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

**Viernes 20:**

- Entrenamiento funcional: <https://youtu.be/Z6VsBhH8MF0>
- Baile para todos: <https://www.youtube.com/watch?v=gbF1NP3LLKE>

***También os dejamos alguna propuesta para trabajar la INTERIORIDAD individualmente o en familia.***

**INTERIORIDAD:** Vienen varias propuestas para hacer a diario:

<https://lamenteesmaravillosa.com/mindfulness-para-ninos-gestionar-atencion/>

Y una postura de Yoga para cada día por si os apetece practicarla:

Día 16 de Marzo: El perro <https://www.youtube.com/watch?v=QOE2qjdMXOQ>

Día 17 de Marzo: El gato <https://www.youtube.com/watch?v=4ADGdNc06yM>

Día 18 de Marzo: La serpiente <https://www.youtube.com/watch?v=LcsFcgwaMmA>

Día 19 de Marzo: Los animales del mar <https://www.youtube.com/watch?v=LOYxOzMUgAY>

Día 20 de Marzo: Todos los animales <https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ>



Colegio Ntra. Sra. de la Fuencisla · Segovia  
Secciones Bilingües

**CANALES DE CONTACTO:**

Comunicados desde la Plataforma PSP:

<https://portal.lciberica.es/mc007/comunicados>

**Correo electrónico de los tutor/a:**

María Peinador

[mpeinador@maristassegovia.org](mailto:mpeinador@maristassegovia.org)

Clara Garrido

[cgarrido@maristassegovia.org](mailto:cgarrido@maristassegovia.org)

**Algunas indicaciones de interés para alumnado y familias:**

- *Para tratar de continuar con una rutina y hábito de trabajo lo más normalizado posible, y entendiendo y sabiendo de la excepcionalidad de la situación, agradecemos de antemano vuestra colaboración y ponemos a vuestra disposición todos nuestros recursos.*
- *La propuesta de trabajo, detalla actividades que serán evaluables. Vemos importante que se lleven a cabo durante estos días y se recojan (y en algún caso envíen si se solicita), siguiendo las indicaciones que os damos.*